

Работа лечебно-педагогического дневного детского учреждения по уходу за детьми, нуждающимися в особой поддержке, а также по оказанию им помощи в развитии ведется следующим образом: в трех-четырех группах по восемь детей в одной группе. В каждой группе работают один лечебный педагог, один воспитатель и один практикант либо лицо, проходящее альтернативную службу. Мы принимаем детей из Ратингена и Эркраты.

Часы работы

учреждения: понедельник - четверг с 8.30 до 15.45, пятница с 8.30 до 14.30.
В исключительных случаях возможны изменения существующих правил в пределах общего режима работы учреждения.

Ежедневный маршрут в учреждение

Для детей, посещающих наше учреждение, можно подать заявку на услуги по развозу, микроавтобусы или такси будут забирать детей и во второй по-ловине дня опять привозить их домой.

О проведении **первичной беседы** в лечебно-педагогическом дневном детском учреждении необходимо договориться по телефону. Основное внимание при этом уделяется взаимному знакомству, представлению информации о ребенке и осмотру учреждения. Во время осмотра можно получить первое впечатление о лечебно-педагогической работе учреждения.

Более подробную информацию, заявления и бланки для заявок Вы можете получить у руководителя учреждения:

Frau Meschede
Тел. 02102 9978-302
Heilpädagogische Kindertagesstätte
Scheifenkamp 8
40878 Ratingen



Лечебно-педагогическое дневное детское учреждение округа Меттманна в Ратингене

Наше лечебно-педагогическое дневное детское учреждение оказывает педагогическую помощь детям, нуждающимся в так называемой особой поддержке, а также содействует их развитию.

Мы принимаем детей, у которых наблюдаются:

- задержка развития
- задержка процесса учения
- эмоционально-социальные расстройства
- задержка умственного развития
- нарушения восприятия
- задержка речевого развития
- нарушения зрения и слуха
- физические недостатки
- множественные нарушения
- различные поведенческие нарушения
- эпилепсия
- аутистические формы поведения

Издано:
Kreis Mettmann Der Landrat
Amt für Menschen mit Behinderung
Düsseldorfer Strasse 26
40822 Mettmann



Лечебная педагогика – ориентированная специально на детей с ограниченными возможностями и/или с задержкой развития педагогика, которая отличается от общей педагогической работы как по поставленным целям, так и по видам и набору применяемых методов. Наша задача состоит в оказании такой педагогической поддержки и такого содействия развитию доверенных нам детей, чтобы они могли достичь максимального с учетом их возможностей уровня самостоятельности, собственной активности и качества жизни. При этом упор делается не на недостатки ребенка, а мы принимаем во внимание целостный аспект, учитывая способности, дарования, сильные и слабые стороны детей.



Предпосылкой для нашей лечебно-педагогической учебной работы является установление прочных, доверительных и нежных отношений.

Задачи, выполняемые в рамках нашей лечебно-педагогической учебной работы, затрагивают следующие сферы:

Социальная сфера

Дети накапливают опыт социального общения и приобретают социальную компетентность, включающую такие навыки, как способность к достижению своих целей, способность к сотрудничеству и конфликтности, а также тактичность и чуткость. Формирование и укрепление их уверенности в себе и чувства собственного достоинства – важная составляющая нашей работы.

Эмоциональная сфера

Дети переживают такие чувства, как радость, гнев, страх, печаль, боль, симпатия и неприятие в самих себе, а также во взаимодействии с другими детьми и учатся адекватно реагировать на свои эмоции. Они могут пробаовать себя в том, как обращаться со своими чувственными проявлениями, достоинствами и недостатками, и приобретать соответствующие навыки. Эта эмоциональная уверенность позволяет им сформировать положительный образ своего „Я“, а также высокое чувство собственного достоинства.

Коммуникация и речь

Каждый ребенок обладает способностью самовыражения с помощью жестов, мимики, телодвижений и/или слов. В повседневной жизни группы создаются ситуации, направленные на совершенствование речевых навыков, которые поддерживают ребенка в общении с другими, побуждают его к говорению, оказывают дополнительное содействие и способствуют активизации речевой деятельности. Индивидуальные вспомогательные средства, такие как языковой компьютер, карточки с символами и картинками поддерживают ребенка в развитии и совершенствовании его коммуникативных способностей.

Сфера практической жизни

Мотивируя детей и вселяя в них уверенность, мы побуждаем их к осознанному выполнению действий, необходимых в повседневной жизни. Им оказывается индивидуальная помощь для того, чтобы они могли учиться максимальной самостоятельности и достигать ее при осуществлении таких действий, как одевание и раздевание, поддержание чистоты, личная гигиена, при приеме пищи, выполнении небольших заданий и поручений и пр. Общее содействие развитию способностей к ориентированию в практической жизни направлено на то, чтобы помочь ребенку лучше интегрироваться в его ближайшее и дальнее окружение.

Креативная сфера

Развитию креативности и фантазии способствуют такие занятия как рисование, изготовление поделок, музицирование, пение, игры и ручной труд. Во время творческих занятий у детей развиваются мелкомоторные способности, они испытывают воздействие различных интенсивных раздражителей, формирующих восприятие, совершенствуют свои способности самовыражения благодаря возможности пробаовать, открывать для себя новое, исследовать, творить и экспериментировать.



Чувственное восприятие и моторика

Благодаря многообразию предлагаемых занятий во всех сферах, связанных с восприятием, дети в игровой форме знакомятся с окружающим миром. Грубая моторика включает овладение общими навыками, такими как подскоки и прыжки, бег спиной вперед, удержание равновесия, а также обращение с различными игровыми приспособлениями и материалами. Пользование столовыми приборами, обращение с карандашом, ножницами, собирание пазлов и конструкторов тренирует и улучшает мелкую моторику детей.

Когнитивная сфера (Мышление и познавательный процесс)

С помощью разнообразных стимулов, мотивации и опыта ребенок совершенствует свои способности и умения. Одним из аспектов при этом является дифференцированное восприятие, то есть распознавание, различение, соотнесение предметов, развитие фантазии и креативности, восприятие цветов и форм, но возможности также чисел и букв, количества и размеров. Предлагаемые лечебно-педагогические обучающие программы оказывают поддержку и содействие индивидуальному познавательному процессу ребенка.

Поведение во время игры („они просто играют“)

Игра для детей – это интенсивная внутренняя работа, во время которой происходит познание себя, своих способностей и возможностей. Они могут пробаовать, экспериментировать, накапливать опыт и учиться благодаря постоянному повторению тех или иных действий. У детей развиваются социальные способности, они учатся выполнять роли и соблюдать правила, а также разрешать конфликты. Не в последнюю очередь игра способствует развитию восприятия и совершенствованию физических умений.

Предлагаемые терапевтические мероприятия

Логопедия – речевая терапия

Логопедия – содействие всестороннему развитию ребенка, в рамках которого он может в игровой форме открывать для себя свою речь, применять и совершенствовать речевые навыки. Цели терапии ориентированы на индивидуальные потребности и возможности ребенка.

Лечебная гимнастика

Индивидуальные цели терапии ставятся с учетом диагноза, а также моторных и сенсорных возможностей детей. При этом в центре внимания находятся собственная активность и мотивация ребенка, а также достижение максимальной возможной самостоятельности и мобильности.

Психомоторика

Психомоторика – это особая форма воспитания двигательных способностей, которая понимается как содействие всестороннему развитию личности. Мероприятия направлены на развитие сенсорных, моторных, умственных и социально-эмоциональных способностей.

